

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
цифровизации

А.В. Кубышкина

«18» мая 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	агрономии, селекции и семеноводства
Направление подготовки	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Профиль	Технология производства и переработки продукции растениеводства
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Общая трудоемкость	3 з. е.
Часов по учебному плану	108

Брянская область
2023

Программу составил(и):
к. с.-х. наук, доцент Зайцева О.А.



Рецензент(ы):

д. с.-х. наук, доцент Дьяченко В.В.



Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 г. № 669.

составлена на основании учебных планов 2023 года набора
направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

профиль Технология производства и переработки продукции растениеводства
утвержденного Учёным советом Университета от 18 мая 2023 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры агрономии, селекции и семеноводства
протокол № 9 от 18 мая 2023 г.

Зав. кафедрой д.с.-х.н., доцент Дьяченко В.В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. формирование у студентов качеств, развивающих знания, умения и навыки самостоятельного планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, времени, в том числе повышение интереса к получению знаний в процессе обучения, подготовке к практическим (семинарским) занятиям, активное участие в их проведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.О.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные школьной программой в ходе изучения биологии, истории, географии.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является предшествующей для следующих дисциплин: «Карантинные вредители, болезни и сорные растения», «Основы фитосанитарной безопасности», «Карантинная фитосанитарная экспертиза», «Идентификация и борьба с карантинными объектами», «Защита растений», «Микробиология», «Сортоведение с основами семеноводства», «Сортовой и семенной контроль».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от России от 9 июля 2018года № 454н.:

Обобщенная трудовая функция – Организация производства продукции растениеводства (код – В/01.6).

Трудовая функция:

Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства;

Организация испытаний селекционных достижений.

Трудовые действия:

Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия;

Описание сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию;

Подготовка материалов для оформления отчетов о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность;

Подготовка рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон.

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Универсальные компетенции		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. ИД-1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: приёмы управления своим временем, приёмы саморазвития в соответствии с будущей профессиональной деятельностью. Уметь: планировать своё время, анализировать и оценивать собственные силы и возможности в процессе обучения и в дальнейшей трудовой деятельности. Владеть: методами и инструментами эффективного планирования времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-6.2. ИД-2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: приемы объективной оценки своего личностного развития для выстраивания траектории профессионального роста. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития с целью дальнейшего профессионального роста. Владеть: приемами реализации приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-6.3. ИД-3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг. Владеть: методами оценки требований рынка труда и предложений образовательных услуг с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов профессионального роста, временной перспективы в течение всей жизни.</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2	3	4	5	6	7	8	Итого	
	УП	РПД								УП	РПД
Лекции	16	16								16	16
Практические	16	16								16	16
КСР	2	2								2	2
Консультация	1	1								1	1
Прием экзамена	0,25	0,25								0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	35,25	35,25								35,25	35,25
Сам. работа	38	38								38	38
Контроль	34,75	34,75								34,75	34,75
Итого	108	108								108	108

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

Вид занятий	1				2	3	4	5	Итого	
	Установ. сессия		Зимняя сессия						УП	РПД
	УП	РПД	УП	РПД						
Лекции	2	2	2	2					4	4
Практические	2	2	2	2					4	4
Консультация			1	1					1	1
Прием экзамена			0,25	0,25					0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	4	4	5,25	5,25					9,25	9,25
Сам. работа	32	32	24	24					56	56
Контроль			6,75	6,75					6,75	6,75
Итого	36	36	36	36					72	72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Индикатор достижения компетенции
	Раздел 1. Профессиональная деятельность современного агронома, особенности взаимодействия в сфере АПК			
1.1	Профессиональная деятельность современного агронома, особенности взаимодействия в сфере АПК. /Лек/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4

1.2	Понятие агрономии. Связь агрономии с другими науками. Основные законы агрономии. Основные периоды развития агрономии. /Ср/	1	5	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
1.3	Понятие об агрономии и агропроизводстве. Парадигма ФАО. Место агрономии в системе сельскохозяйственных наук. /Пр/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
Раздел 2. Органы управления сельскохозяйственным производством региона и страны				
2.1	Органы управления в сельском хозяйстве. Организации, контролирующие и надзорные, организации, оказывающие консультации и помощь в сельскохозяйственном производстве. /Лек/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
2.2	Профессиональный стандарт Агроном. /Пр/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
Раздел 3. Система обучения в Университете: значение, особенности образования, основные задачи				
3.1	Система обучения в Университете: значение, особенности образования, основные задачи. /Лек/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
3.2	Особенности современного сельскохозяйственного образования в России - бакалавр, магистр. /Ср/	1	5	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
3.3	Первые сельскохозяйственные опытные учреждения России. /Ср/	1	5	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
3.4	Квалификационная характеристика бакалавра направления подготовки 35.03.04 Агрономия. /Пр/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
3.5	Основные формы учебного процесса, научная, общественная, самостоятельная работа и отдых студентов. /Лек/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
3.6	Учебный процесс в ВУЗе. Виды учебных занятий. /Пр/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
3.7	Основные агрономические дисциплины: предмет, задачи и методы исследований. /Лек/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
3.8	Агрономические дисциплины, их история развития, основные задачи. /Ср/	1	5	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
Раздел 4. Актуальные вопросы современной аграрной науки. Основные направления сельскохозяйственной науки сегодня				
4.1	История развития земледелия. /Пр/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.2	Центры происхождения культурных растений. Сельскохозяйственные растения - значение и распространение. /Ср/	1	6	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.3	Выдающиеся ученые-аграрии и их вклад в развитие агрономии. /Лек/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.4	Ученые-аграрии – биография, вклад в агрономическую науку. /Ср/	1	6	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.5	История развития научной агрономии. /Пр/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4

4.6	Актуальные вопросы современной аграрной науки. Основные направления сельскохозяйственной науки сегодня. /Лек/	1	4	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.7	Основные направления развития сельскохозяйственной науки сегодня. Развитие фермерских хозяйств в регионах России. /Ср/	1	6	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.8	Понятие о почве, её значение. Почвообразовательный процесс. /Пр/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.9	Значение растений в природе и жизни человека. Факторы жизни растений. Законы агрономии. /Пр/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
	Контроль самостоятельной работы	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
	Консультация перед экзаменом	1	1	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
	Прием экзамена	1	0,25	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Индикатор достижения компетенции
Раздел 1. Профессиональная деятельность современного агронома, особенности взаимодействия в сфере АПК				
1.1	Профессиональная деятельность современного агронома, особенности взаимодействия в сфере АПК. /Лек/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
1.2	Профессиональный стандарт Агроном. /Пр/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
1.3	Выдающиеся ученые-аграрии и их вклад в развитие агрономии. /Лек/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
1.4	История развития земледелия. /Пр/	1	2	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
1.5	Понятие об агрономии и агропроизводстве. Парадигма ФАО. Место агрономии в системе сельскохозяйственных наук. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
Раздел 2. Органы управления сельскохозяйственным производством региона и страны				
2.1	Органы управления в сельском хозяйстве. Организации, контролирующие и надзорные, организации, оказывающие консультации и помощь в сельскохозяйственном производстве. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
2.2	Профессиональный стандарт Агроном. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
Раздел 3. Система обучения в Университете: значение, особенности образования, основные задачи				

3.1	Система обучения в Университете: значение, особенности образования, основные задачи. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
3.2	Квалификационная характеристика бакалавра направления подготовки 35.03.04 Агрономия. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
3.3	Основные формы учебного процесса, научная, общественная, самостоятельная работа и отдых студентов. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
3.4	Учебный процесс в ВУЗе. Виды учебных занятий. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
3.5	Основные агрономические дисциплины: предмет, задачи и методы исследований. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
Раздел 4. Актуальные вопросы современной аграрной науки. Основные направления сельскохозяйственной науки сегодня				
4.1	История развития научной агрономии. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.2	Актуальные вопросы современной аграрной науки. Основные направления сельскохозяйственной науки сегодня. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.3	Понятие о почве, её значение. Почвообразовательный процесс. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.4	Значение растений в природе и жизни человека. Факторы жизни растений. Законы агрономии. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.5	Понятие агрономии. Связь агрономии с другими науками. Основные законы агрономии. Основные периоды развития агрономии. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.6	Особенности современного сельскохозяйственного образования в России - бакалавр, магистр. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.7	Центры происхождения культурных растений. Сельскохозяйственные растения - значение и распространение. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.8	Основные направления развития сельскохозяйственной науки сегодня. Развитие фермерских хозяйств в регионах России. /Ср/	1	3	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.9	Выдающиеся ученые-аграрии и их вклад в развитие агрономии. /Ср/	1	4	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
4.10	Сельскохозяйственные опытные учреждения России. /Ср/	1	4	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
	Контроль	1	6,75	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4
	Прием экзамена	1	1,25	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
6.1.1. Основная литература				
1		Профессиональный стандарт. Агроном [Электронный ресурс]. - Профстандарт: 13.017. - Режим доступа: https://classinform.ru/profstandarty/13.017-agronom.html	Профстандарт: 13.017	Электронный ресурс
2	Зайцева О.А.	Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для практических занятий [Электронный ресурс]. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ. 2019. 134 с. - Режим доступа: https://www.bgsha.com/ru/book/673021 / https://e.lanbook.com/book/133106	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2019	ЭБС Брянский ГАУ ЭБС Лань
3	Евтефеев Ю. В.	Основы агрономии : учеб. пособие для вузов	М.: Форум, 2010	20
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Кошеляев В.В.	Введение в профессиональную деятельность (агрономия): учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170948	Пенза: РИО ПГАУ, 2020	ЭБС Лань
2	Вахрушев Н.А.	Введение в агрономию	Ростов н/Д: Феникс, 2006.	3
3	Зеленев А.В. и др.	История и методология научной агрономии: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112340	Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018	ЭБС Лань
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

1	Зайцева О.А.	Основы профессиональной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018.– 48 с. – Режим доступа: https://www.bgsha.com/ru/book/426542/	Брянск: Брянский ГАУ, 2018.	ЭБС Брянский ГАУ
---	--------------	--	-----------------------------	------------------------

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart

Офисное программное обеспечение OpenOffice

Офисное программное обеспечение LibreOffice

Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11

Программа для просмотра PDF Foxit Reader

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-305 – Учебно-научная лаборатория ландшафтного дизайна

Основное оборудование и технические средства обучения:

Специализированная мебель на 28 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя, компьютер, доска одноэлементная, проектор мультимедийный BENQ MPG 10.

Учебно-наглядные пособия:

Информационные стенды:

Ландшафтный дизайн. Дизайнерские решения; Озеленение и благоустройство; Учебная экспозиция «Ландшафтный дизайн».

Натуральные растительные образцы, элементы декора ландшафтного дизайна, информационный и учебный материал, наглядные пособия, иллюстрированные журналы и учебные пособия по ландшафтному дизайну. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: 1-416

Основное оборудование и технические средства обучения:

Специализированная мебель на 90 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя, информационный киоск, доска одноэлементная, проектор мультимедийный Christie LW551i с объективом 1,5-3,0:1., экран 3,5х3м

Характеристика аудитории:

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 10. Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2010 (100) (Договор Договор 14-0512 от 25.05.2012 Сити-Комп Групп ООО) Срок действия лицензии – бессрочно.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc), Open Office. Свободно распространяемое ПО.

Учебно-наглядные пособия:

Информационные стенды:

Новое в земледелии

Главные направления развития земледелия Брянской области

Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.

Помещение для самостоятельной работы 1-311

Основное оборудование и технические средства обучения:

Специализированная мебель на 28 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 12 рабочих мест с выходом в локальную сеть и Интернет, к электронным учебно-методическим материалам и электронной информационно-образовательной среде, короткофокусное мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows XP. Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2010 (100) (Договор Договор 14-0512 от 25.05.2012 Сити-Комп Групп ООО) Срок действия лицензии – бессрочно.

Наш сад Кристалл (10), Битрикс (продл) Гос. контракт №ССГ_БР-542 от 04.10.2017

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Stamina - клавиатурный тренажёр

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc), Open Office.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих (аудитория 1-203)
 - для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
- «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
«ELEGANT-T» передатчик
«Easyspeak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda

Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)

- групповые системы усиления звука

- Портативная установка беспроводной передачи информации .

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства

Дисциплина: Введение в профессиональную деятельность

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлено на формировании следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. ИД-1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2. ИД-2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3. ИД-3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

№ п/п	Наименование раздела	З.1	У.1	Н.1
1.	Профессиональная деятельность современного агронома, особенности взаимодействия в сфере АПК.	+	+	+

2.	Органы управления сельскохозяйственным производством региона и страны.	+	+	+
3.	Система обучения в Университете: значение, особенности образования, основные задачи.	+	+	+
4.	Актуальные вопросы современной аграрной науки. Основные направления сельскохозяйственной науки сегодня.	+	+	+

Сокращение: З. - знание; У. - умение; Н. – навыки.

*2.3. Структура компетенций по дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность»*

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. ИД-1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2. ИД-2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3. ИД-3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
характеристику профессиональной деятельности агронома, объекты и виды профессиональной деятельности; органы управления сельскохозяйственным производством региона и страны, контролирующие и надзорные организации, предоставляющие различные услуги, консультации и помощь в агрономической деятельности	Лекции разделов № 1-4	самостоятельно пользоваться литературными источниками; самостоятельно письменно и устно излагать собственную точку зрения; самостоятельно анализировать социальную информацию, оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи	Практические занятия разделов № 1-4	навыками самоорганизации и самообразования; навыками письменного изложения собственной точки зрения; навыками практического восприятия информации; навыками публичной речи	Практические занятия разделов № 1-4

**3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ
И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
1	Профессиональная деятельность современного агронома, особенности взаимодействия в сфере АПК.	Профессиональный стандарт Агроном. Роль и назначение современного агронома в сельскохозяйственном производстве, объекты и виды профессиональной деятельности. Понятие агрономии. Связь агрономии с другими науками. Основные законы агрономии. Основные периоды развития агрономии. Понятие об агрономии и агропроизводстве. Парадигма ФАО. Место агрономии в системе сельскохозяйственных наук.	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4	Вопрос на зачете 1,3
2	Органы управления сельскохозяйственным производством региона и страны.	Органы управления в сельском хозяйстве. Контролирующие и надзорные организации, оказывающие консультации и помощь. Направления деятельности. Задачи научных сельскохозяйственных учреждений.	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4	Вопрос на зачете 26,29,30
3	Система обучения в Университете: значение, особенности образования, основные задачи.	Основные формы учебного процесса, научная, общественная, самостоятельная работа и отдых студентов. Агрономические дисциплины: предмет, задачи и методы исследований. Формы учебного процесса – лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинарские занятия, курсовые работы, зачеты, экзамены, учебная и производственная практики. Общественная и научная работа студентов. Организация самостоятельной работы и отдыха студентов.	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4	Вопрос на зачете 5-16, 20,21
4	Актуальные вопросы современной аграрной науки.	История развития земледелия и научной агрономии. Основные направления сельскохозяйственной науки сегодня. Выдающиеся ученые-аграрии и их роль в развитии агрономии.	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4	Вопрос на зачете 4, 27, 28

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность»**

1. Дайте определение понятия «агрономия». Поясните роль и значение агрономии в сельскохозяйственном производстве.
2. Значение и место агрономии в системе сельскохозяйственных наук.
3. С какими науками связана агрономия?

4. Что означает словосочетание "парадигма ФАО"? Какова цель парадигмы интенсивного растениеводства?
5. Что такое Профессиональный стандарт Агроном? Для чего он необходим аграрию?
6. Дайте определение понятиям: обобщенная трудовая функция, трудовая функция, трудовое действие.
7. Перечислите нормативные акты, регулирующие ведение системы профстандарта Агроном.
8. К каким видам экономической деятельности относится деятельность агрария, согласно профстандарта Агроном?
9. Дайте характеристику уровням квалификации агронома.
10. Дайте характеристику обобщенной трудовой функции «Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур».
11. Дайте характеристику обобщенной трудовой функции «Организация производства продукции растениеводства».
12. Дайте характеристику обобщенной трудовой функции «Управление производством растениеводческой продукции».
13. В каких областях профессиональной деятельности может работать выпускник направления подготовки 35.03.04 Агрономия?
14. Назовите типы задач профессиональной деятельности выпускников направления подготовки 35.03.04 Агрономия.
15. Дайте характеристику области профессиональной деятельности направления подготовки 35.03.04 Агрономия.
16. Дайте характеристику объектам профессиональной деятельности направления подготовки 35.03.04 Агрономия.
17. Что такое учебный распорядок студента?
18. Какие виды учебных занятий вам известны? Дайте им характеристику.
19. Что является основным первичным организационно-структурным субъектом учебно-воспитательного процесса в Вузе?
20. Какие права и обязанности имеют студенты учебной группы?
21. Какие обязанности имеет староста учебной группы?
22. Организационная структура учебного процесса: гуманитарный, социальный и экономический цикл.
23. Организационная структура учебного процесса: математический и естественнонаучный цикл.
24. Агрономические науки, их значение в формировании бакалавра агрономии: профессиональный цикл.
25. Назовите основные центры происхождения и распространения культурных растений, открытые Н.И. Вавиловым.

26. Каково значение земледелия в жизнедеятельности человека?
27. Что положено в основу классификации распространенных в Европе начальных систем земледелия?
28. Назовите и охарактеризуйте древние виды систем земледелия?
29. Какие показатели положены в основу классификации современных систем земледелия?
30. Назовите и охарактеризуйте этапы развития земледелия в России?

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**Введение в профессиональную деятельность**» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в соответствии с учебным планом в I семестре по очной в форме обучения, на I курсе по заочной форме обучения в форме *зачета*. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- активной работой на практических занятиях;
- подготовкой и защитой рефератов.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Оценивание студента на зачете

Критерии оценки на зачете

<u>Результат зачета</u>	<u>Критерии</u>
<u>«зачтено» 3-5 баллов</u>	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные теоретические и практические задания, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умеет правильно оценить полученные сведения
<u>«не зачтено» 1-2 балла</u>	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного теоретического и практического задания

Оценивание студента по бально-рейтинговой системе дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» Активная работа на лабораторных и практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 5 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{активн.}}{\text{Пр.общее}} * 5, \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

- *активн* - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

- *пр.общее* - общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 5.

Оценка за зачет ставится по 5 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая *оценка* знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = Оценка активности + Оц.зачет

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 10: «зачтено» 5-10 баллов; «не зачтено» - менее 5 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
«отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые индикаторы	Оценочное средство
-------	-------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------

			достижения компетенции	
1	Понятие агрономии. Связь агрономии с другими науками.	Профессиональный стандарт Агроном. Роль и назначение современного агронома в сельскохозяйственном производстве, объекты и виды профессиональной деятельности. Понятие агрономии. Связь агрономии с другими науками. Основные законы агрономии. Основные периоды развития агрономии. Понятие об агрономии и агропроизводстве. Парадигма ФАО. Место агрономии в системе сельскохозяйственных наук.	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4	опрос задание в форме реферата
2	Органы управления сельскохозяйственным производством региона и страны.	Органы управления в сельском хозяйстве. Контролирующие и надзорные организации, организации, оказывающие консультации и помощь. Направления деятельности. Задачи научных сельскохозяйственных учреждений.	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4	опрос задание в форме реферата
3	Система обучения в Университете значение, особенности образования, основные задачи.	Основные формы учебного процесса, научная, общественная, самостоятельная работа и отдых студентов. Агрономические дисциплины: предмет, задачи и методы исследований. Формы учебного процесса – лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинарские занятия, курсовые работы, зачеты, экзамены, учебная и производственная практики. Общественная и научная работа студентов. Организация самостоятельной работы и отдыха студентов.	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4	опрос задание в форме реферата
4	Актуальные вопросы современной аграрной науки.	История развития земледелия и научной агрономии. Основные направления сельскохозяйственной науки сегодня. Выдающиеся ученые-аграрии и их роль в развитии агрономии.	УК-6.1; УК-6.2 УК-6.3; УК-6.4	опрос задание в форме реферата

Темы рефератов для доклада на практических занятиях

1. Понятие агрономии. Связь агрономии с другими науками.
2. Основные законы агрономии. Основные периоды развития агрономии.
3. Первые сельскохозяйственные опытные учреждения России.
4. Развитие фермерских хозяйств в регионах России.
5. Судьба советских селекционных станций в годы Второй мировой войны.
6. Особенности современного сельскохозяйственного образования в России – бакалавр, магистр.
7. Основные центры происхождения культурных растений.
8. Н.И. Вавилов – труженик, подвижник, преобразователь.
9. М.В. Ломоносов и его роль в развитии агрономии.
10. Вклад Д.И. Менделеева в сельское хозяйство и лесоводство.
11. Роль В.И. Вернадского в развитии земледелия.
12. Вклад А.Т. Болотова в агрономическую науку.
13. Агроном И.А. Стебут.

14. В.В. Докучаев – выдающийся русский ученый-почвовед.
15. А.В. Советов – известный русский ученый-агроном.
16. И.В. Мичурин в истории селекции.
17. Люди русской науки. К.А. Тимирязев.
18. Люди русской науки. Д.Н. Прянишников.
19. Люди русской науки. В.Р. Вильямс.
20. Задачи отрасли растениеводства.
21. История становления, развития и современное состояние агрономии.
22. Сельскохозяйственные растения – значение и распространение. (На выбор студента пишется реферат по одному-двум сельскохозяйственным культурам).
23. Защита сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков. (На выбор студента пишется реферат по одному-двум сельскохозяйственным культурам).
24. Развитие земледелия.
25. Сорты и гибриды сельскохозяйственных культур.
26. Основные направления развития сельскохозяйственной науки.